



ANGLICKÝ JAZYK

Inovovaný školský vzdelávací program Vzdelanie pre život

Inovovaný učebný plán

| Anglický jazyk | 5. roč. | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč. |
|--------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Inovovaný štátny vzdelávací program | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Inovovaný školský vzdelávací program | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spolu | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |

1. Charakteristika učebného predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Žiak rozumie známym každodenným výrazom a najzakladanejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka na našej škole smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie predstavujú súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať. Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, získaných vďaka

predchádzajúcim skúsenostiam a môžu ich aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti, zručnosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznatým, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak na úrovni A1 dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Žiak na úrovni A2 dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,

- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak na úrovni A1 dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa

Žiak na úrovni A2 dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak na úrovni A1 dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu

Žiak na úrovni A2 dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,

- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

3. Témy a tematické celky

Piaty ročník

(4 hodiny týždenne, 132 hodín za rok)

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia.

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 vychádza z 10 tém určených pre danú úroveň v *Pedagogickej dokumentácii z anglického jazyka Štátneho vzdelávacieho programu*. Doplnené sú témy z úrovne A2 – Krajiny, mestá a miesta; Obchod a služby v rámci možnosti dopĺňať rozsah učiva. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 5.ročníku:

1. Rodina a spoločnosť
 - Osobné údaje
 - Rodina – vzťahy v rodine
 - Vzťahy medzi ľuďmi
2. Domov a bývanie
 - Môj dom/byt
 - Zariadenie bytu
3. Ľudské telo
 - Ľudské telo
 - Fyzické charakteristiky
4. Vzdelávanie a práca
 - Škola a jej zariadenie
 - Učebné predmety
5. Voľný čas a záľuby
 - Záľuby

6. Multikultúrna spoločnosť
 - Cudzie jazyky
 - Rodinné sviatky
7. Obliekanie a móda
 - Základné druhy oblečenia
8. Krajiny, mestá a miesta
 - Krajiny a svetadiely
 - Moje mesto
9. Voľný čas a záľuby
 - Záľuby

Šiesty ročník

(3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 vychádza z 10 tém určených pre danú úroveň v *Pedagogickej dokumentácii z anglického jazyka Štátneho vzdelávacieho programu*. Doplnené sú témy z úrovne A2 – Krajiny, mestá a miesta; Obchod a služby v rámci možnosti dopĺňať rozsah učiva. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 6.ročníku:

1. Rodina a spoločnosť
 - Osobné údaje
 - Rodina – vzťahy v rodine
 - Vzťahy medzi ľuďmi
 - Tlačivá a dokumenty
2. Človek a príroda
 - Zvieratá/rastliny
 - Počasie
 - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
3. Výživa a zdravie
 - Mäso a mäsové výrobky
 - Zelenina a ovocie
 - Nápoje
 - Príprava jedál
 - Zdravá výživa
4. Vzdelávanie a práca
 - Škola a jej zariadenie
 - Učebné predmety
 - Pracovné činnosti a profesie
5. Človek na cestách
 - Dopravné prostriedky
 - Osobná doprava
 - Príprava na cestu a cestovanie
 - Turistika a cestovný ruch
 - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

6. Multikultúrna spoločnosť
 - Cudzie jazyky
 - Rodinné sviatky
7. Krajiny, mestá a miesta
 - Krajiny a svetadiely
 - Geografický opis krajiny
 - Moja krajina
8. Obchod a služby
 - Kultúra nakupovania a služieb
 - Nákupné zariadenia
 - Druhy a spôsoby nákupu a platenia, Euro naša mena
9. Voľný čas a záľuby
 - Literatúra, divadlo, film
 - Rozhlas televízia a internet

Siedmy ročník

(3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A2 vychádza z tém určených pre danú úroveň v *Pedagogickej dokumentácii z anglického jazyka Štátneho vzdelávacieho programu*. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 7.ročníku:

1. Rodina a spoločnosť
 - Osobné údaje
 - Rodina – vzťahy v rodine
 - Vzťahy medzi ľuďmi
2. Človek a príroda
 - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
 - Človek a jeho životné prostredie
 - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
3. Naš domov
 - Môj dom/byt
 - Zariadenie bytu
 - Domov a jeho okolie
 - Spoločnosť a životné prostredie
4. Vzdelávanie a práca
 - Škola
5. Človek na cestách
 - Dopravné prostriedky
 - Osobná doprava
 - Príprava na cestu a cestovanie
6. Multikultúrna spoločnosť
 - Cudzie jazyky
 - Rodinné sviatky
7. Krajiny, mestá a miesta
 - Krajiny a svetadiely
 - Geografický opis krajiny

- Kultúrne ahistorické pamiatky krajín a miest
8. Vzory a ideály
- Človek, jeho vzory a ideály
 - Pozitívne a negatívne vzory
 - Individuálne priority a hodnoty
9. Veda a technika
- Technické vynálezy
 - Vedecký pokrok
10. Krajina, ktorej jazyk sa učím
- Turistické miesta a kultúrne pamiatky

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávací predmet anglický jazyk.

Ôsmy ročník

(3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A2 vychádza z tém určených pre danú úroveň v *Pedagogickej dokumentácii z anglického jazyka Štátneho vzdelávacieho programu*.

Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 8.ročníku:

1. Rodina a spoločnosť
 - Osobné údaje
 - Rodina – vzťahy v rodine
 - Vzťahy medzi ľuďmi
2. Človek a príroda
 - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
 - Počasie
 - Environmentálne problémy
- 3.Ľudské telo a starostlivosť o zdravie
 - Ľudské telo
 - Fyzické charakteristiky
 - Charakterové vlastnosti človeka
 - Choroby anehody
 - Hygiena a starostlivosť o telo
 - Zdravý spôsob života
 - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
- 4.Výživa a zdravie
 - Mäso a mäsové výrobky
 - Zelenina a ovocie
 - Nápoje
 - Mliečne výrobky
 - Stravovacie návyky

- Zdravá výživa
5. Vzdelávanie a práca
 - Škola
 - Pracovné činnosti a profesie
 6. Mládež a svet
 - Aktivity mládeže
 - Vzťahy medzi rovesníkmi
 - Generačné vzťahy
 - Konflikty predstáv a reality
 7. Multikultúrna spoločnosť
 - Cudzie jazyky
 - Rodinné sviatky
 8. Krajiny, mestá a miesta
 - Krajiny a svetadiely
 - Geografický opis krajiny
 - Moja krajina
 9. Odievanie a móda
 - Základné druhy oblečenia
 - Výber oblečenia na rôzne príležitosti
 - Druhy a vzory odevných materiálov
 - Móda a jej trendy
 10. Kultúra a umenie
 - Druhy umenia
 - Kultúra a jej formy
 - Spoločnosť – kultúra – umenie

V 8. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávací predmet anglický jazyk.

Deviaty ročník

(3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A2 vychádza z tém určených pre danú úroveň v *Pedagogickej dokumentácii z anglického jazyka Štátneho vzdelávacieho programu*.

Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 9.ročníku:

1. Rodina a spoločnosť
 - Osobné údaje
 - Rodina – vzťahy v rodine
 - Vzťahy medzi ľuďmi
2. Šport nám, my športu
 - Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
 - Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti
3. Človek a príroda
 - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
 - Počasie
 - Environmentálne problémy

4. Profesia a pracovný život

- Výber profesie
- Zamestnania
- Pracovné pomery a kariéra
- Platové ohodnotenie Nezamestnanosť

5. Multikultúrna spoločnosť

- Cudzie jazyky
- Rodinné sviatky

6. Krajiny, mestá a miesta

- Krajiny a svetadiely
- Geografický opis krajiny
- Moja krajina

7. Obchod a služby

- Nákupné zariadenia
- Nakupovanie a platby
- Hotelové a reštauračné služby
- Kultúra nakupovania a služieb

8. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- Ľudské telo
- Fyzické charakteristiky
- Charakterové vlastnosti človeka
- Zdravý spôsob života

10. Voľný čas a záľuby

- Záľuby
- Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet

11. Mládež a jej svet

- Aktivity mládeže
- Vzťahy medzi rovesníkmi
- Generačné vzťahy
- Predstavy mládeže o svete

V 9. ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávací predmet anglický jazyk.

4. Požiadavky na výstup

4.1 Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa začali učiť anglický jazyk v rámci primárneho vzdelávania. Obsahový štandard je vymedzený pre 5. ročník, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková

dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Piaty ročník

Lexika

| Tematické okruhy | Nižšie stredné vzdelávanie |
|--|---|
| 1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine | name, address, age, birthday, street, country, boy, girl, family, daughter, son, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, baby, child, family tree, student, date |
| 2. Domov a bývanie Môj dom/byt Zariadenie bytu | town, village, farm, garden, floor, door, window, wall, room, living room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, toilet, live, paint, table, desk, chair, bed, lamp, sofa, bath, picture, shower, cup, fruit tree, plant, tired |
| 3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky | head, face, nose, eye, ear, mouth, tooth, teeth, body, back, arm, hand, leg, foot, feet, tired, cold, doctor, tall, short, young, old, hair, long, beautiful, slim, fat, beard |
| 4. Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety | teacher, school, classroom, board, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, homework, popular, important, favourite, learn, write, read, start, finish lesson, subject, English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E., R.E., student, holiday, good, teach, study, waiter, driver, clever, take |
| 5. Voľný čas a záľuby Záľuby | free time, hobby, photo, drawing, reading, plastic/paper model, poster, playing, computer game, show, do sport, page, e-mail, newspaper |
| 6. Multikultúrna spoločnosť Cudzie jazyky Rodinné sviatky | language, food, Easter, Christmas, carol, stocking, tree, family, birthday, meet, visit, buy/give/get a present, party, picnic, invite, music, phone |

| | |
|--|---|
| 7. Odievanie a móda Základné druhy oblečenia | clothes, T-shirt, shirt, jeans, trousers, skirt, cap, sock, dress, jacket, coat, costume, hat, shoe, put on, wear, watch, blouse |
| 8. Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto | world, country, town, village, city, flat, family house, in the country, street, park, live, like, river, sea, beach, nice, old, new, big, small, sea, road |
| 9. Voľný čas a záľuby záľuby | free time, hobby, photo, drawing, reading, plastic/paper model, poster, playing, computer game, show, do sport, page, e-mail, newspaper, keeping pets, a musical instrument, chess, join a club, collect, stamps, hockey cards, collecting, building, photography, spare time, board game, hiking, doing crosswords, school club, |

1. žiak si osvojí 400 - 450 nových slov, ich výslovnosť a pravopis, **výber slov a slovných spojení je podmienený vybranou povinnou lexikou pre komunikačnú úroveň A1 v rámci predpísaných tém a rozšírený o lexiku v používaných učebniciach;**
2. žiak rozlišuje synonymá (big, large, great; buy, get), antonymá (tall - short, open - shut) a niektoré skratky
3. žiak si osvojí rozdiely v britskej a americkej lexike (flat - apartment, toilet - bathroom, ground floor - first floor, autumn - fall, sweet - candy, football - soccer), rozdiely v pravopise (programme - program)
4. žiak sa naučí výrazy: noun, pronoun, preposition, verb, article, simple present tense, question

Morfológia

1. podstatné meno - jednotné, množné číslo; žiak rozlišuje nepravidelné množné číslo podľa kontextu; pravopis koncovky -s, -es; -y, -ies; predložkové pády; genitive "'s"
2. prídavné meno: základné tvary krátkych prídavných mien (short, tall, big ...)
3. zámená: osobné; privlastňovacie; ukazovacie - this/that; učenie modelových otázok ako komunikačných fráz použitím opytovacích zámien (What's your name?, Where is your school?)
4. číslovky: základné 1 - 100; určovanie času; modelové vety (How old are you?)
5. príslovky: príslovky času; miesta (len niektoré podľa kontextu)
6. predložky: miesta (in, on, at, next to, under, in front of, behind, opposite); pohybu (to)

7. spojky: and, or
8. slovesá: to be, to have, to have got; can, must, want, like
9. slovesné časy: jednoduchý prítomný čas; prítomný priebehový čas; tvorenie otázky a záporu od slovesa - to be

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: be, have got - otázka, zápor, záporná otázka
2. slovosled: podmet, prísudok + príslovkové určenie miesta, času (at home, today...)
3. stavba vety pomocou: there is/there are
4. rozkaz pomocou - Let's ...

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. anglická abeceda - hláskovanie
2. výslovnosť "th" - znelé, neznelé, nácvik foném pomocou krátkych dialógov, riekaniiek a piesní
3. žiak si osvojí výslovnosť niektorých stiahnutých slovesných tvarov (I'm, he's, she's)

Kompetencie

Žiak sa učí ustálené frázy pre jednotlivé komunikačné situácie.

1. pozdravenie
2. zoznámenie sa
3. predstavenie sa

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa učia anglický jazyk od primárneho vzdelávania a dosiahli úroveň A1. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo/ročníkovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Šiesty ročník

Lexika

| Tematické okruhy | Nižšie stredné vzdelávanie | |
|--|--|--|
| 1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi | name, address, age, birthday, street, country, boy, girl, family, daughter, son, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, baby, child, family tree, student, date | first name, surname, schoolboy, schoolgirl, pupil, member, only child, girlfriend, boyfriend, aunt, uncle, cousin, husband, wife, teenager, great grandfather, church, telephone number, go out, form, information, hometown, postcode, passport, identity card/ID, fill in, spell, complete, adult, single, married, be crazy about, colleague, room/flatmate, neighbour |
| 2. Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia | animal, bird, pet, cow, pig, dog, mouse, horse, chick, summer, winter, hot, cold, weather, sun, rain, fog, cloud, wind, snow, snow, flower, tree, grass, farm, zoo, sun, fruit, beach, factory, water, river, sea, plant | sky, kid, rainbow, sunny, rainy, foggy, cloudy, windy, dry, wet, spring, autumn, frog, elephant, puppy, kitten, lamb, types of animals, wild, insects, tail, wing, paw, cool, rainstorm, temperature, degrees, Indian summer, meteorologist, evacuate, country, island, mountain, hill, lake, ocean, wood, forest, grow, nature, desert, storm |
| 3. Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Príprava jedál Zdravá výživa | food, meat, egg, chicken, fish, hot dog, hamburger, fruit, apple, orange, lemon, banana, vegetable, tomato, potato, drink, milk, tea, coffee, fruit juice, meals, breakfast, lunch, dinner, restaurant, be hungry, have a drink, eat, drink, cook, cold, hot, school, box, sandwich, pizza, bread, wash, put | be thirsty, supper, fast food, lemonade, iced tea, soft drink, mineral water, pepper, onion, pea, bean, carrot, peach, pear, sausage, soup, starter, main dish, a snack, dessert, wash the dishes, have a meal, ham, strawberry, grapes, grapefruit, plum, apricot, melon, mushroom, syrup, alcohol, beer, wine, milkshake, bottle, mix, pasta, spaghetti, margarine, piece of cake, healthy, use, cut, make, boil, bake, roast, grill, barbecue, pub, cornflakes, add, cover, cafeteria, types of food, slice, cereal, mango, garlic, duck, steak, order, serve, enjoy one's meal, light meal |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie | teacher, school, classroom, board, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, homework, popular, important, favourite, learn, write, read, start, finish lesson, subject, English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E., R.E., student, holiday, good, teach, study, waiter, driver, clever, take | break, timetable, exercise book, map, ruler, pupil, blackboard, classmate, marks, playground, chalk, sponge, duster, to be good at, interested in, practice, Computer Science, Craft, Drama, Humanities, Handwriting, Chemistry, Biology, Physics, foreign languages, German, French, Spanish, Russian, factory worker, shopassistant, policeman, postman, cook, actress, actor, taxi-driver, gardener, artist, teaching staff, file, pass, fail, library card, mechanic, prepare, department |
| 5. Človek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí | car, bus, boat, plane, taxi, train, go by car, take a taxi, leave, fly, drive, ride, catch, ticket, driver, come, get home/to school, here, there, get a bus/train, road, street, station, travel, visit | arrive, helicopter, bike, rocket, ship, liner, underground, motorcycle, ambulance, railway carriage, get on/in/off/out, miss, go on a trip/journey, zebra crossing, motorway, traffic lights, steward, stewardess, bus stop/station, railway station, coach, tram, airport, platform, waiting room, fare, driving licence, mechanic, petrol station, timetable, passport control, travel guide, map, sightseeing, tourist, visitor, book a holiday, change planes/trains, take off, rent, stay in, spend, get lost, car park, pack sb's luggage, receptionist, guest, tour, crowded, pay a bill, roundabout |
| 6. Multikultúrna spoločnosť Cudzie jazyky Rodinné sviatky | language, food, Easter, Christmas, carol, stocking, tree, family, birthday, meet, visit, buy/give/get a present, party, picnic, invite, music, phone | holiday, reindeer, congratulation, card, star, church, grammar, spelling, vocabulary, Thanksgiving, Christmas Day, Christmas Eve, Christmas dinner, Boxing Day, New Year's Eve, New Year's Day, chocolate egg, Easter egg, |

| | | |
|--|--|--|
| 7. Obchod a služby Kultúra nakupovania a služieb Nákupné zariadenia Druhy a spôsoby nákupu a platenia, Euro naša mena | cinema, hotel, shop, supermarket, letter, bank, pay, card, buy, close, bag, cheap, expensive, get, shop, go shopping, open, closed, send | postcard, post office, stamp, envelope, postman, postcode, air-mail, pound, euro, cent, spend, receipt, sale, change, cheque, cash, lose, price, cost, bill, shopping centre, sell, post box, phone box, online shopping, gift shop, cheque, return, congratulations, pay in cash/by credit card, single room, double room, book, fill in the registration form, stay, stamp, fill in, price, fitness centre |
| 8. Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny | world, country, town, village, city, flat, family house, in the country, street, park, live, like, river, sea, beach, nice, old, new, big, small, sea, road | hill, mountain, lake, city centre, America, Europe, Africa, Australasia, Antarctica, Asia, the North Pole, the Equator, the southern hemisphere, subtropical, arctic, island, jungle, ocean, pond, hill, canal |
| 9. Voľný čas a záľuby Literatúra, divadlo, film Rozhlas, televízia a internet | free time, hobby, photo, drawing, reading, plastic/paper model, poster, playing, computer game, show, do sport, page, e-mail, newspaper | visiting theme parks, be crazy about, interested in, sci-fi, fairy tale, soap opera, writer, lend, borrow, news, cartoon, surf the Internet, magazine, photographer, newsagent, page, advertisement, copy, daily, weekly, show, print, public library, dog show, file, cartoon, print out |

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových výrazov a pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá (come on, look after); skratky, stupňovanie prídavných mien a tvorenie prísloviak, výber slov a slovných spojení je prispôsobený daným konverzačným témam a používaným učebnicami
2. idiómy v rozsahu učiva
3. rozdiely v britskej a americkej lexike - podľa kontextu, tém, použitých materiálov
4. žiak si osvojí výrazy: adjective, adverb of time and frequency, possessive pronoun, countable and uncountable nouns, definite, indefinite article, word order, present continuous and simple tense, simple past tense

Morfológia

1. podstatné meno - nepravidelné množné číslo (podľa kontextu); počítateľné, nepočítateľné člen neurčitý, určitý
2. prídavné meno: krátke - stupňovanie, nepravidelné: good - better - the best, porovnávanie: as ... as, than
3. zámená: osobné; privlastňovacie; ukazovacie (these, those); predmetové, opytovacie (who, what, when, where), neurčité (some, any)
4. číslovky: základné do 100, radové 1 - 31; neurčité (much, many, a lot of); určovanie času - dátumy

5. príslovky: času; spôsobu (tvorenie pomocou -ly), frekvenčné príslovky (every, always)
6. predložky: miesta (in, on, under, at, opposite, between, behind, next to, in front of); času (in, on, at)
7. spojky: but, because
8. slovesá: pomocné sloveso – be; sloveso – have got, must a have to, pravidelné; nepravidelné (be, have, get, do, go, say, know, make, come, think, write, read - ostatné podľa kontextu), modálne - can
9. slovesné časy: prítomný priebehový čas, prítomný jednoduchý čas, jednoduchý minulý čas; zápor pomocou - do not, does not, did not

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka, zápor, záporná otázka pomocou - do, does; can, must - otázka, zápor
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie miesta, času
3. there is, there are - tvorenie otázky, záporu
4. going to – vyjadrenie blízkej budúcnosti
5. žiak si osvojí, vo forme komunikačnej frázy, predložku na konci dopĺňajúcej otázky (napr.: Where are you from?)

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí správnu výslovnosť koncoviek - s, es; ed; postupne si osvojí medzinárodné znaky fonetického prepisu; slovný a vetný prízvuk; intonáciu otázky
2. žiak si osvojí výslovnosť najbežnejšie používaných stiahnutých slovesných tvarov

Kompetencie

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností
4. Vyjadriť názor
5. Vyjadriť vôľu
6. Reagovať pri prvom stretnutí
7. Korešpondovať
8. Telefonovať

Siedmy ročník

Lexika

| | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Tematické okruhy | Nižšie stredné vzdelávanie |
| | |

| | | |
|--|--|--|
| 1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Vzťahy medzi ľuďmi | name, address, age, birthday, street, country, boy, girl, family, daughter, son, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, baby, child, family tree, student, date | first name, surname, schoolboy, schoolgirl, pupil, member, only child, girlfriend, boyfriend, aunt, uncle, cousin, husband, wife, teenager, great grandfather, church, telephone number, go out, form, information, hometown, postcode, passport, identity card/ID, fill in, spell, complete, adult, single, married, be crazy about, colleague, room/flatmate, neighbour |
| 2. Človek a príroda Počasie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia Človek a jeho životné prostredie | animal, bird, pet, cow, pig, dog, mouse, horse, chick, summer, winter, hot, cold, weather, sun, rain, fog, cloud, wind, snow, snow, flower, tree, grass, farm, zoo, sun, fruit, beach, factory, water, river, sea, plant | sky, kid, rainbow, sunny, rainy, foggy, cloudy, windy, dry, wet, spring, autumn, rainstorm, temperature, degrees, Indian summer, meteorologist, evacuate, country, island, mountain, hill, lake, ocean, wood, forest, grow, nature, desert, storm |
| 3. Naš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie | town, village, farm, garden, floor, door, window, wall, room, living room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, toilet, live, paint, table, desk, chair, bed, lamp, sofa, bath, picture, shower, cup, fruit tree, plant, tired | mirror, fridge, cooker, washbasin, carpet, light, cupboard, drawer, armchair, repair, move, stay, build, hall, building, downstairs, upstairs, stairs, house, sitting room, flat, castle, countryside, ceiling, roof, gate, guest room, garage, playground, rent, make the bed, tidy up, coffee table, curtain, letter box, bookcase, stove, path, petrol, worried |
| 4. Vzdelávanie a práca Škola | teacher, school, classroom, board, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, homework, popular, important, favourite, learn, write, read, start, finish lesson, subject, English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E., R.E., student, holiday, good, teach, study, waiter, | factory worker, shopassistant, policeman, postman, cook, actress, actor, taxi-driver, gardener, artist, teaching staff, file, pass, fail, library card, mechanic, prepare, department |

| | | |
|--|--|--|
| | driver, clever, take | |
| 5. Človek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch | car, bus, boat, plane, taxi, train, go by car, take a taxi, leave, fly, drive, ride, catch, ticket, driver, come, get home/to school, here, there, get a bus/train, road, street, station, travel, visit | arrive, timetable, passport control, travel guide, map, sightseeing, tourist, visitor, book a holiday, change planes/trains, take off, rent, stay in, spend, get lost, car park, pack sb's luggage, receptionist, guest, tour, crowded, pay a bill, roundabout |
| 6. Multikultúrna spoločnosť Cudzie jazyky Rodinné sviatky | language, food, Easter, Christmas, carol, stocking, tree, family, birthday, meet, visit, buy/give/get a present, party, picnic, invite, music, phone | holiday, reindeer, congratulation, card, star, church, grammar, spelling, vocabulary, Thanksgiving, Christmas Day, Christmas Eve, Christmas dinner, Boxing Day, New Year's Eve, New Year's Day, chocolate egg, Easter egg, |
| 7. Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny | world, country, town, village, city, flat, family house, in the country, street, park, live, like, river, sea, beach, nice, old, new, big, small, sea, road | hill, mountain, lake, city centre, America, Europe, Africa, Australasia, Antarctica, Asia, the North Pole, the Equator, the southern hemisphere, subtropical, arctic, island, jungle, ocean, pond, hill, canal |
| 8. Vzory a ideály Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory | friend, favourite, famous, happy, important, difficult, boring, interesting, kind, nice, good, example, fun, clever | interested, rich, strange, have a great time, lots of fun, have a terrible time, lazy, brave, strong, lovely, positive, negative, exciting, bored, friendly, difference, decide, share, gift, talent fan, miss, member, copy, collect, follow, join, improve, repeat, attractive, brilliant, amazing, horrible, pleasant, special, wonderful |

| | | |
|--|--|---|
| 9. Veda a technika v službách ľudstva Technické vynálezy Vedecký pokrok | internet, mobile, tablet, machine, modern, phone, use, make, photo, CD player | space, spaceship, laptop, science, screen, projector, patent, electric, engineer, surfing the internet, chatting online, speaker, camera, download, electricity, |
| 10. Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky | England, Great Britain, the USA, English, American, London, Washington, New York, English, visit, holiday, beach, travel, travelling, carry, end, cross, wall, interesting, river, sea | castle, city walls, skyscraper, river, ocean, market, build, century, journey, passenger, foreign, tourist, airport, well-known, fantastic, motorway, king, queen, last, desert, bill |

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť, pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá (starat' sa o..., hľadať,...), skratky, idiómy; tvorenie slov pomocou predpôň a prípon, výber slov a slovných spojení je prispôbený daným konverzačným témam a používaným učebniciam
2. žiak si doplní slovnú zásobu o lexiku, ktorá je odlišná v britskej a americkej angličtine
3. žiak si osvojí výrazy: príslovka miesta, spôsobu, budúci čas, prítomný čas v AJ.

Morfológia

1. podstatné meno: určitý a neurčitý člen, nulový člen
2. zámená: neurčité (nejaký, nijaký, ostatný,...)
3. príslovky: frekvenčné príslovky, príslovky miesta; času; spôsobu
4. slovesá: modálne (should/shouldn't, must/mustn't, don't have to); rozširovať počet zvládnutých pravidelných a nepravidelných slovies podľa kontextu, pravopis tvaru s -ing
5. slovesné časy: budúci čas pomocou „will“, budúci čas pomocou „going to“, vyjadrenie budúcnosti pomocou prítomného času priebehového, prítomný čas, priebehový minulý čas

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: Otázka na podmet
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie spôsobu, miesta, času
3. tvorenie otázky a záporu v prítomnom, minulom, budúcom čase a prítomnom čase; pravidlo jedného záporu v anglickej vete

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov a pozná ich aj v grafickej podobe
2. žiak vie rozlíšiť význam slova, ktorý sa mení podľa slovného prízvuku
3. žiak si osvojuje medzinárodnú transkripciu

Kompetencie

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností

4. Vyjadriť názor
5. Vyjadriť vôľu
6. Vyjadriť schopnosť
7. Vyjadriť pocity
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Predstaviť záľuby a vkus
10. Reagovať pri prvom stretnutí
11. Korešpondovať
12. Telefonovať

Ôsmy ročník

Lexika

| Tematické okruhy | Nižšie stredné vzdelávanie | |
|--|--|--|
| 1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Vzťahy medzi ľuďmi | name, address, age, birthday, street, country, boy, girl, family, daughter, son, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, baby, child, family tree, student, date | first name, surname, schoolboy, schoolgirl, pupil, member, only child, girlfriend, boyfriend, aunt, uncle, cousin, husband, wife, teenager, great grandfather, church, telephone number, go out, form, information, hometown, postcode, passport, identity card/ID, fill in, spell, complete, adult, single, married, be crazy about, colleague, room/flatmate, neighbour |
| 2. Človek a príroda Počasie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia Človek a jeho životné prostredie Enviromentálne problémy | animal, bird, pet, cow, pig, dog, mouse, horse, chick, summer, winter, hot, cold, weather, sun, rain, fog, cloud, wind, snow, snow, flower, tree, grass, farm, zoo, sun, fruit, beach, factory, water, river, sea, plant | sky, kid, rainbow, sunny, rainy, foggy, cloudy, windy, dry, wet, spring, autumn, rainstorm, temperature, degrees, Indian summer, meteorologist, evacuate, country, island, mountain, hill, lake, ocean, wood, forest, grow, nature, desert, storm |

| | | |
|--|--|--|
| 3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie | head, face, nose, eye, ear, mouth, tooth, teeth, body, back, arm, hand, leg, foot, feet, tired, cold, doctor, tall, short, young, old, hair, long, beautiful, slim, fat, beard | straight, dentist, nurse, cold, temperature, pain, heart, finger, stomach, neck, brain, thin, good looking, fit, intelligent, running nose, break, clean/brush teeth, have/take a shower/bath, toothbrush, toothpaste, comb, soap, shampoo, accident, pharmacy, take medicine, feel fit, get upset (with sb/about sth), blood, make-up, perfume, sick |
| 4. Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Zdravá výživa | food, meat, egg, chicken, fish, hot dog, hamburger, fruit, apple, orange, lemon, banana, vegetable, tomato, potato, drink, milk, tea, coffee, fruit juice, meals, breakfast, lunch, dinner, restaurant, be hungry, have a drink, eat, drink, cook, cold, hot, school, box, sandwich, pizza, bread, wash, put | be thirsty, supper, fast food, lemonade, iced tea, soft drink, mineral water, pepper, onion, pea, bean, carrot, peach, pear, sausage, soup, starter, main dish, a snack, dessert, wash the dishes, have a meal, ham, strawberry, grapes, grapefruit, plum, apricot, melon, mushroom, syrup, alcohol, beer, wine, milkshake, bottle, mix, pasta, spaghetti, margarine, piece of cake, healthy, use, cut, make, boil, bake, roast, grill, barbecue, pub, cornflakes, add, cover, cafeteria, types of food, slice, cereal, mango, garlic, duck, steak, order, serve, enjoy one's meal, light meal |
| 5. Vzdelávanie a práca Škola Pracovné činnosti a profesie | teacher, school, classroom, board, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, homework, popular, important, favourite, learn, write, read, start, finish lesson, subject, student, holiday, good, teach, study, waiter, driver, clever, take | factory worker, shopassistant, policeman, postman, cook, actress, actor, taxi-driver, gardener, artist, teaching staff, file, pass, fail, library card, mechanic, prepare, department |

| | | |
|---|--|--|
| 6. Mládež a jej svet Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality | play, study, computer, film, music, past, school, happy, sad, good, well, like, favourite, fine, birthday, birthday party, class, lesson, meet friends | guitar lesson, dream, future, teenager, kid, win, lose, boyfriend, girlfriend, footballpractice, yoga, ballet class, lunch break, go out with friends, have fun, family language/music school, weekend job, team, be popular with, colleague, friendly, miss, prefer, upset, lazy, hate, cry, believe, hope, worried, polite |
| 7. Multikultúrna spoločnosť Cudzie jazyky Rodinné sviatky | language, food, Easter, Christmas, carol, stocking, tree, family, birthday, meet, visit, buy/give/get a present, party, picnic, invite, music, phone | holiday, reindeer, congratulation, card, star, church, grammar, spelling, vocabulary, Thanksgiving, Christmas Day, Christmas Eve, Christmas dinner,Boxing Day, New Year's Eve, New Year's Day, chocolate egg, Easter egg, |
| 8. Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny | world, country, town, village, city, flat, family house, in the country, street, park, live, like, river, sea, beach, nice, old, new, big, small, sea, road | hill, mountain, lake, city centre, America, Europe, Africa, Australia, the southern hemisphere, subtropical, arctic, island, jungle, ocean, pond, hill, canal |
| 9. Odievanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy | clothes, T-shirt, shirt, jeans, trousers, skirt, cap, sock, dress, jacket, coat, costume, hat, shoe, put on, wear, watch, blouse | go with night shirt, anorak, pullover, get dressed, take off, boot, trainers, sandals, slippers, pyjamas, shorts, sweater, jumper, raincoat, sweatshirt, uniform, swimsuit,swimming costume, knickers, underpants, underwear, tights, gloves, scarf, button, pocket, try on, comfortable, jewellery, necklace, earring, ring, belt, handbag, tie, sunglasses, purse, umbrella, perfume, be in/out of fashion, trendy, wallet, jewellery, chain, wool, leather |

| | | |
|--|---|---|
| 10. Kultúra a umenie | cinema, dance, sing, read, book, film, band, group, play an instrument, recorder, guitar, music, song, picture, paint watch, ticket, learn, CD player, draw | listen to, piano, drums, programme, stage, star, instrument, message, concert, theatre, opera, play, show, rock, MP3 player, disco, star, take a photograph, painting, brush, cartoon, art, fan, album, actor, channel, classical music, hip-hop, pop, musical, player, singer, record, poster, stage, video, see on TV |
| Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie | | |

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť, pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá (starat' sa o..., hľadať,...), skratky, idiómy; tvorenie slov pomocou predpon a prípon, výber slov a slovných spojení je prispôsobený daným konverzačným témam a používaným učebniciam
2. žiak si doplní slovnú zásobu o lexiku, ktorá je odlišná v britskej a americkej angličtine
3. žiak si osvojí výrazy: vzťahné zámená, modálne slovesá might/should, trpný rod v jednotlivých časoch

Morfológia

1. podstatné mená: zložené podstatné mená
2. prídavné mená: prídavné mená s -ed alebo -ing, tvorenie prídavných mien z podstatných mien, prídavné mená opisujúce oblečenie a materiály
3. zámená: vzťahné zámená
4. príslovky: použitie prísloviek „too/enough“ vo vetách
5. slovesá: modálne (should/might); rozširovanie počet zvládnutých pravidelných a nepravidelných slovies podľa kontextu, použitie slovies s -ing alebo infinitívom, statické slovesá, použitie „used to“
6. slovesné časy: budúci čas pomocou „will/going to“, predprítomný čas, minulé čas, priebežový minulé čas, trpný rod

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: Otázka na podmet
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie spôsobu, miesta, času
3. tvorenie otázky a záporu v prítomnom, minulom, budúcom čase a predprítomnom čase; pravidlo jedného záporu v anglickej vete

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov a pozná ich aj v grafickej podobe
2. žiak vie rozlíšiť význam slova, ktorý sa mení podľa slovného prízvuku
3. žiak si osvojuje medzinárodnú transkripciu

Kompetencie

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností
4. Vyjadriť názor
5. Vyjadriť vôľu
6. Vyjadriť schopnosť
7. Vyjadriť pocity
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

9. Predstaviť záľuby a vkus
10. Reagovať pri prvom stretnutí
11. Korešpondovať
12. Telefonovať

Deviaty ročník

Lexika

| Tematické okruhy | Nižšie stredné vzdelávanie | |
|---|---|---|
| 1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Vzťahy medzi ľuďmi | name, address, age, birthday, street, country, boy, girl, family, daughter, son, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, baby, child, family tree, student, date | first name, surname, schoolboy, schoolgirl, pupil, member, only child, girlfriend, boyfriend, aunt, uncle, cousin, husband, wife, teenager, great grandfather, adult, single, married, be crazy about, colleague, room/flatmate, neighbour |
| 2. Šport nám, my športu Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny | sport, game, football, basketball, play football, ball, summer/winter sports, kick, run, player, tennis, horse-riding, team, summer, winter, expensive | table tennis, jump, team, race, badminton, bicycle, golf, swimming, skiing, skating, playground, volleyball, ice hockey, field, individual/team, gym, field, match, net, basket, darts, do exercise, go jogging, windsurfing, be interested in, give up, win, lose, throw, run quickly/fast/slowly, prize, trophy, amazing, changing room, fishing, pool, time out, club, break, relax, safe, competition, bat, danger, dangerous, rugby |
| 3. Človek a príroda Človek a jeho životné prostredie Enviromentálne problémy | hot, cold, weather, sun, rain, fog, cloud, wind, snow, snow, flower, tree, grass, farm, zoo, sun, fruit, beach, factory, water, river, sea, plant | rainstorm, temperature, degrees, Indian summer, meteorologist, evacuate, country, island, mountain, hill, lake, ocean, wood, forest, grow, nature, desert, storm, eruption, crater, dust, magma, lava, supervulcano |

| | | |
|---|---|--|
| 4. Profesia a pracovný život Výber profesie Zamestnanie Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť | hospital, factory, school, shop, farm, driver, teacher, farmer, cook, footballer, computer, teacher, doctor, holiday, work as, job, teach, buy, money | builder, occupation, office, earn, sell, boss, manager, worker, actor, actress, singer, shop-assistant, waiter, waitress, cleaner, mechanic, pilot, policeman, secretary, chef, dancer, detective, staff, uniform, busy, spare time, boss, advertisement, order, job centre |
| 5. Multikultúrna spoločnosť Cudzie jazyky Rodinné sviatky | language, food, Easter, Christmas, carol, stocking, tree, family, birthday, meet, visit, buy/give/get a present, party, picnic, invite, music, phone | holiday, reindeer, congratulation, card, star, church, grammar, spelling, vocabulary, Thanksgiving, Christmas Day, Christmas Eve, Christmas dinner, Boxing Day, New Year's Eve, New Year's Day, chocolate egg, Easter egg, |
| 6. Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny | world, country, town, village, city, flat, family house, in the country, street, park, live, like, river, sea, beach, nice, old, new, big, small, sea, road | hill, mountain, lake, city centre, America, Europe, Africa, Australia, the southern hemisphere, subtropical, arctic, island, jungle, ocean, pond, hill, canal |
| 7. Obchod a služby Nákupné zariadenia Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb | cinema, hotel, shop, supermarket, letter, bank, pay, card, buy, close, bag, cheap, expensive, get, shop, go shopping, open, closed, send | postcard, post office, stamp, envelope, postman, postcode, air-mail, pound, euro, cent, spend, receipt, sale, change, cheque, cash, lose, price, cost, bill, shopping centre, sell, post box, phone box, online shopping, gift shop, cheque, return, congratulations, pay in cash/by credit card, single room, double room, book, fill in the registration form, stay, stamp, fill in, price, fitness centre |
| 8. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Hygiena a starostlivosť o telo | tired, cold, doctor, tall, short, young, old, hair, long, beautiful, slim, fat, beard | straight, dentist, nurse, cold, thin, good looking, fit, intelligent, running nose, break, clean/brush teeth, have/take a shower/bath, toothbrush, toothpaste, comb, soap, shampoo, feel fit, get upset (with sb/about sth), blood, make-up, perfume, sick |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| 9. Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo, film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy | free time, hobby, photo, drawing, reading, plastic/paper model, poster, playing, computer game, show, do sport, page, e-mail, newspaper | keeping pets, a musical instrument, chess, join a club, collect, stamps, hockey cards, collecting, building, photography, spare time, board game, hiking, doing crosswords, school club, visiting theme parks, be crazy about, interested in, sci-fi, fairy tale, writer, lend, borrow, news, cartoon, surf the Internet, magazine, photographer, newsagent, page, advertisement, copy, daily, weekly, show, print, public library, dog show, file, cartoon, print out |
| 10. Mládež a jej svet Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality | play, study, computer, film, music, past, school, happy, sad, good, well, like, favourite, fine, birthday, birthday party, class, lesson, meet friends | guitar lesson, dream, future, teenager, kid, win, lose, boyfriend, girlfriend, football practice, yoga, ballet class, lunch break, go out with friends, have fun, family language/music school, weekend job, team, be popular with, colleague, friendly, miss, prefer, upset, lazy, hate, cry, believe, hope, worried, polite |

1. žiak si osvojí 400 - 450 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť, pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá, idiómy, učí sa chápať viacvýznamovosť slova v rôznom kontexte, výber slov a slovných spojení je prispôsobený daným konverzačným témam a používaným učebniciam
2. žiak si doplní slovnú zásobu o lexiku, ktorá je odlišná v britskej a americkej angličtine
3. žiak si osvojí výrazy: reflexive pronouns, first conditional, second conditional, question forms, reported speech, indirect questions, gerunds

Morfológia

1. podstatné mená: tvorenie podstatných mien zo slovies
2. prídavné mená: použitie prídavných mien v spojení so ... that
3. zámená: zvrtné zámená
4. príslovky: použitie prísloviek v spojení so...that
5. slovesá: stavové slovesá, sloveso would, frázové slovesá, modálne slovesá v trpnom rode, slovesá say/tell v nepriamej reči
6. slovesné časy: jednoduchý minulý čas, priebehový minulý čas, budúci čas - will (predpovede a spontánne rozhodnutia), budúci čas - going to (plány a zámery), prítomný priebehový čas (dojednanie), trpný rod
7. predložky: predložky spojené s miestom a časom

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: Otázka na podmet

2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie spôsobu, miesta, času
3. tvorenie otázky a záporu v prítomnom, minulom, budúcom čase a predprítomnom čase; v jednoduchom a priebehovom tvare
4. pravidlo jedného záporu v anglickej vete
5. tvorenie podmienkových viet reálnych a nereálnych.
6. vety v trpnom rode v prítomnom, minulom, budúcom a predprítomnom čase

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov a pozná ich aj v grafickej podobe
2. žiak vie rozlíšiť význam slova, ktorý sa mení podľa slovného prízvuku
3. žiak si osvojuje medzinárodnú transkripciu
4. žiak vie používať tiché hlásky v slovách
5. žiak si osvojí intonáciu viet oznamovacích a opytovacích

Kompetencie

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností
4. Vyjadriť názor
5. Vyjadriť vôľu
6. Vyjadriť schopnosť
7. Vyjadriť pocity
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Predstaviť záľuby a vkus
10. Reagovať pri prvom stretnutí
11. Korešpondovať
12. Telefonovať
13. Porozprávať príbeh
14. Dať ponuku a reagovať na ňu

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1 a A2. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 a A2

| Kompetencie | Funkcie pre úroveň A1 | Funkcie pre úroveň A2 |
|---|---|--|
| 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav | Upútať pozornosť – Pozdraviť - Odpovedať na pozdrav -Podakovať sa a |

| | | |
|--|---|---|
| | PodĎakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa | vyjadriť uznanie -Rozlúčiť sa |
| 2. Vypočúť si a podať informácie | Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky | Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky |
| 3. Vybrať si z ponúkaných možností | Identifikovať Opísať | Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť |
| 4. Vyjadriť názor | Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas | Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť stupne istoty |
| 5. Vyjadriť vôľu | Vyjadriť želania Vyjadriť plány | Vyjadriť želania Vyjadriť plány |
| 6. Vyjadriť schopnosť | Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť | Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť |
| 7. Vyjadriť pocity | Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť | Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Utešiť, podporiť, dodať odvahu |
| 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne | Zistiť spokojnosť/nespokojnosť | Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie |

| | | |
|---|---|---|
| | | Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť spokojnosť, Vyjadriť nespokojnosť, pošťazovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť |
| 9. Predstaviť záľuby a vkus | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem |
| 11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam | Vyjadriť príkaz/zákaz Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas | Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Sľúbiť |
| 12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností | Ospravedlniť (sa) | Ospravedlniť (sa) |
| 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť | | Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem |
| 14. Dať ponuku a reagovať na ňu | Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Ponúknuť pomoc Odpovedať na návrh | Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc |

| | | |
|--|--|--|
| | | Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh |
| 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti | | Varovať pred niekým/niečím Poradiť |
| 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti | | Spomenúť si na niečo/nieкого Pripomenúť niekomu niečo Blahoželať |
| 17. Reagovať pri prvom stretnutí | Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať | Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať |
| 18. Korešpondovať | Začať list Ukončiť list | Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list |
| 19. Telefonovať | Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor | Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor |
| 25. Porozprávať príbeh | | Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť |

Prierezové témy

Z prierezových tém zavedených Štátnym vzdelávacím programom boli do inovovaných učebných osnov zaradené nasledujúce tematiky:

- Osobný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Enviromentálna výchova
- Multikulturálny výchova

- Ochrana života a zdravie
- Mediálna výchova

4.2 Výkonový štandard

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie, t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci 5. ročníka ZŠ (úroveň A1) alebo na konci nižšieho stredného vzdelávania - na konci 9. ročníka ZŠ (úroveň A2).

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1 dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,

- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, • pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe (upravené SERR, 2013, s. 68, 69).

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na úrovni A1 dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najnákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,

- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1 dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,

- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na úrovni A1 dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,

- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na úrovni A1 dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).

5. Metódy a formy - stratégie vyučovania

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber je prostriedkom nútiacim žiakov k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Učiteľ musí v prvom rade stratégiu vyučovania prispôbiť predpokladom a záujmom cieľovej skupiny žiakov. Práve prostredníctvom kvalitného obsahu metód a foriem práce so žiakmi, dochádza vo výučbe k rozvoju a sebautváraniu osobnosti žiaka pozostávajúceho z procesov:

- osvojovania si poznatkov
- osvojovania si skúsenosti z realizácie spôsobov činnosti
- osvojovania si skúseností z tvorivej činnosti
- utvárania si postojov, názorov a hodnôt.

Keďže v zásade platí, že kým 10 % si žiak zapamätá z toho čo počuje, už 20 % si pamätá z toho čo vidí a počuje a 40 % z toho o čom diskutuje. Z toho vyplýva, že model výučby a metódy práce učiteľa v ňom využité, je potrebné orientovať na učebný cieľ, a teda snažiť sa o:

- aktivitu žiaka
- jeho produktivitu vo výsledku jeho činnosti
- to aby sa žiaci chceli, no najmä mohli pýtať bez obáv
- to aby sa im verilo, že to dokážu a že to čo urobili zle napravia
- príjemnú sociálnu klímu na vyučovaní

Je potrebné byť vo výučbe a vo výbere stratégie vyučovania flexibilný a pružne reagovať na spoločenskú požiadavku prejsť:

- od vyučovania informatívneho k objavnému
- od direktívneho vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na zručnosti žiakov
- od jednorazovej prípravy učiteľa k jeho celoživotnému vzdelávaniu.

Metódy a formy uplatňované na hodinách anglického jazyka:

Kým teda metódy výučby zachytávajú vnútornú stránku výučby, vonkajšia stránka tohto procesu je opísaná formami výučby, čo predstavuje spôsob riadenia celého vyučovacieho procesu, jeho zložiek a vzájomných väzieb v čase a priestore. Popri tradičnej výkladovo-ilustratívnej a reproduktívnej metóde bude implementované aj problémové vyučovanie, aby

žiaci sa učili nadobúdať nové poznatky samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavali skúsenosti z tvorivej činnosti. Uplatňované budú nasledujúce metódy:

- **dialóg a diskusia** prebiehajúce vo väčšej alebo menšej skupine
- **inscenačné metódy (metódy hrania rol)** - spočívajúce v simulácii stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol
- **brainstorming (burza dobrých nápadov)** - kladie dôraz na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.
- **zážitkové metódy** – vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži
- **skúsenostné metódy** – spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.

Na hodinách anglického jazyka sú využívané rôzne metodické formy výučby; z nich najmä výkladové metódy, dialogické formy, ukážky predmetov a javov, formy samostatnej práce žiakov, teoretické cvičenia či písomné práce; tiež sú využívané sociálne formy výučby napr. frontálnu prácu, individuálnu prácu, ale aj skupinovú prácu.

Výučba je obohacovaná aj skupinovým a kooperatívnym vyučovaním založeným na rozdelení žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk. Práca v skupine, najmä na hodinách cudzieho jazyka, zlepšuje priebeh učenia a využíva sa často najmä vo fáze precvičovania a upevňovania nových poznatkov.

Dominantným vo výučbe cudzieho jazyka nie je zamestnať žiakov za každú cenu úlohami, práve naopak, pomocou úloh a činností cielene rozvíjať nahromadené vedomosti, nadväzovať na už naučené. Dôraz sa kladie najmä na počúvanie a ústny prejav vo forme slovných metód, a to monológu a dialógu. Z písomných metód majú nezameniteľné miesto vo výučbe písomné práce, práce s textom, preklady v skupine na hodine. Keďže žiaci častokrát nevedia osvojené vedomosti, zručnosti a návyky využiť, je preto dôležité využívať aj motivačné metódy, ktorých podstatou je vzbudiť v žiakoch pohnútku, záujem o poznávaciu činnosť, záujem o poznávanú skutočnosť (učivo).

Uplatňované sú aj fixačné metódy, konkrétne metódy opakovania a precvičovania naučených vedomostí a spôsobilostí, čo predstavuje ústne opakovanie učiva so žiakmi, metódu otázok a odpovedí, ale aj opakovanie písomné či opakovanie s využitím učebnice, tiež domáca úloha.

Z fixačných metód sú významné aj metódy precvičovania a zdokonaľovania si zručností a návykov, ako sú:

- zrýchľovanie činnosti
- plynulejšie vykonávanie činnosti a úkonov
- automatizácia.

Z diagnostických metód, ktorými je zisťovaný stupeň osvojenia si učiva žiakmi po prebratí učiva, čo je podstatou ďalšej práce s danými žiakmi, sa sústreďujem najmä na metódy ústne, podľa povahy učiva zamerané najmä na reprodukovanie učiva, porovnávanie údajov, konštatovanie údajov a zistenie príčin. Rovnako sú uplatňované aj metódy písomné, ako písomná práca, test, domáca úloha a metódy praktického skúšania, aby sa zistilo ako je žiak schopný riešiť konkrétne úlohy, aplikovať vedomosti, zručnosti a návyky, používať rôzne spôsoby vyjadrovania, aká je nielen kvantita, ale aj kvalita vykonanej práce vyučujúceho a žiaka. Pamätá sa aj na hlavnú hnaciu silu pre žiakov ako sú pochvala, verbálne a neverbálne posilňovanie, či motivácia do učenia.

Obsah učiva v jednotlivých ročníkoch podporujeme implementáciu prierezových tém:

- ❖ osobnostný a sociálny rozvoj
- ❖ výchova k manželstvu a rodičovstvu
- ❖ environmentálna výchova
- ❖ mediálna výchova
- ❖ multikultúrna výchova
- ❖ ochrana života a zdravia

6. Učebné zdroje

Vo vyučovaní anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka používame **v 5. ročníku:**

Učebnicu - Hutchinson, T: Project 1 Fourth Edition, Oxford Press 2013, ISBN 978-0-19-476455-1

Pracovný zošit - Hutchinson, T: Project 1 Fourth Edition, Oxford Press, 2023, ISBN 978-0-19-466219-2

CD - Hutchinson, T: Audio CD, 2013, ISBN 978-0-19-476590-9

Vo vyučovaní anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka používame **v 6. ročníku:**

Učebnicu - Hutchinson, T: Project 2 Fourth Edition, Oxford Press 2013, ISBN 978-0-19-

476456-8

Pracovný zošit - Hutchinson, T: Project 2 Fourth Edition, Oxford Press, 2013, ISBN 978-0-19-476496-4

CD - Hutchinson, T: Audio CD, 2013, ISBN 978-0-19-476591-6

Vo vyučovaní anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka používame **v 7. ročníku:**

Učebnicu - Hutchinson, T: Project 3 Fourth Edition, Oxford Press 2013, ISBN 978-0-19-476457-5

Pracovný zošit - Hutchinson, T: Project 3 Fourth Edition, Oxford Press, 2013, ISBN 978-0-19-476293-9

CD - Hutchinson, T: Audio CD, 2013, ISBN 978-0-19-476592-3

Vo vyučovaní anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka používame **v 8. ročníku:**

Učebnicu – Hutchinson, T: Project 4 Fourth Edition, Oxford Press 2013, ISBN 978-0-19-476458-2

Pracovný zošit – Hutchinson, T: Project 4 Fourth Edition, Oxford Press, ISBN 978-0-19-476498-8

CD – Hutchinson, T: Audio CD, 2013, ISBN 978-0-19-476593-0

Vo vyučovaní anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka používame **v 9. ročníku:**

Učebnicu – Hutchinson, T: Project 5 Fourth Edition, Oxford Press 2014, ISBN 978-0-19-476563-3

Pracovný zošit – Hutchinson, T: Project 5 Fourth Edition, Oxford Press, ISBN 978-0-19-476499-5

CD – Hutchinson, T: Audio CD, 2013, ISBN 978-0-19-476594-7

7. Hodnotenie predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk budeme v 5. - 9.ročníku vyučovať podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu. Priebežné a súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete biológia budeme vykonávať formou klasifikácie. Hodnotenie žiakov bude aj v tomto školskom roku v súlade s platnou legislatívou - Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zároveň sa hodnotenie bude riadiť prijatými a schválenými kritériami

vyučujúcich daného predmetu. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie (Čl. 4 – bod 3 - Metodický pokyn č. 22/2011). Pri hodnotení sa berie do úvahy: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Formy skúšania – ústna a písomná. Hodnotenie je známkami. Súčasťou hodnotenia je prezentovanie žiackych prác. V rámci vyučovacieho procesu využívame pochvalu i sebahodnotenie žiakov.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.:

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- rozprávanie
- písanie

Pri hodnotení sa berie do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narúšajú zrozumiteľnosť a dorozumievanie
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti
- formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Hodnotenie ústnej odpovede

- hranie rolí, komunikačné situácie
- dialóg
- opis obrázka

- reprodukcia textu

Kritériá ústneho hodnotenia

- plynulosť reči - 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikácia a schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% sa premení na známku nasledovne:

100% - 90% výborný (1)

89 % - 75% chválitebný (2)

74% - 50% dobrý (3)

49 % - 30% dostatočný (4)

menej ako 29 % nedostatočný (5)

Hodnotenie písomného prejavu – testov

Písomnou formou bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom písomky alebo didaktického testu na konci tematického celku. Test sa píše po každej prebratej lekcii. Po napísaní testu nasleduje rozbor a individuálna oprava. Testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslou.

Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností bude kontrolovaná a hodnotená prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe dohody učiteľa so žiakmi.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.